

SUTRIKUSIOS RAIDOS VAIKŲ KONSULTAVIMO
SKYRIUS

KAIP NUSTATYTI RIBAS KLASĖJE?

*Kam reikalingos ribos?
Kaip padėti mokiniui?*



RIBŲ NUSTATYMAS

Dažnai klasėje susiduriame su mokinių nenoru įsitraukti į veiklas ar atlikti jiems pavestą darbą. Kaip neperlenkti lazdos ir pasiekti, kad mokinsys atliktų tai, kas būtina, ir kartu išsaugoti pagarbius santykius su mokiniu. Priversti mokinį atlikti pavestą užduotį yra netinkamai pasirinkta mokytojo taktika. Geriau mokyti mokinį tinkamo elgesio pasirinkus deramą būdą:

- kartu veikdami su mokiniais išmokstame tinkamai nustatyti ribas;
- aiškiai įvardijame pasekmes, sukuriame struktūrą tolimesniam mokymuisi;
- dirbame kūrybiškai ir lanksčiai;
- bendraujame su mokiniais pagal sukurtą struktūrą, kuri aiškiai parodo galimus pasirinkimus, pasekmes ir motyvuoja mokinį;
- bendraudami su mokiniu pažvelkime į situaciją iš mokinio pozicijos.



AKTYVIOS STRATEGIJOS

Lūkesčius aiškiai išdėstome, pavaizduojame:

- įvardijame, ką mokinys turi daryti, o ne tai, ko jis negali daryti (pvz., „Atvyk į pamoką laiku“ nei „Nevėluok“);
- mokiniams su ASS, taikome vizualinius pasirinkimus (pvz., pasirinkimų lentelė);
- apie būsimus perėjimus nuo vienos veiklos prie kitos turinčius ASS mokinius iš anksto informuojame žodžiu ir vaizdu (kortelėmis, paveikslėliais ir t.t.);
- žodinę informaciją pastipriname vizualiai (pvz., akcentuodami pamokos pabaigą likus 5 min. nustatome laikmatį);
- naudojame konkrečius objektus, korteles su paveikslėliais bei žodžiais, kai norite mokinį kažko išmokyti, paaiškinti;



RYŠIO KŪRIMAS

Pasidalijame klasės valdymu su mokiniais, leidžiame jiems daryti mažus pasirinkimus (pvz., sėdėti kėdėje ar ant kamuolio, dabar ar vėliau, spalvinti pieštukais ar kreidelėmis).

Siekiame teigiamos žodinės sąveikos su mokiniu:

- pastebime mokiniui svarbius ar įdomius faktus, veiklas;
- bendraudami į pokalbį įtraukiame jiems svarbius dalykus (pvz., „Aš pastebėjau, kad tavo krepšinio komanda vakar laimėjo varžybas“.).

Mokiniui atlikus nemėgstamą užduotį, leidžiame jam imtis mėgstamos veiklos.



KALBOS KODAI

Nustatant ribas, svarbu pokalbiui su mokiniu pasirinkti tinkamus kalbos kodus. Formuojant sakinį, reikėtų įtraukti kelis pasirinkimus. Taikydami šį metodą sudarysime sąlygas mokiniui pasirinkti, neprimesime savo reikalavimų. Galime taikyti šias frazes:

-Tu galėsi (...), kai (...).

-Pirma ..., tada...

-Jeigu..., tai ...(teigiama formuluotė).

-Kai tu ..., tada

-Tu norėtum ...ar...?

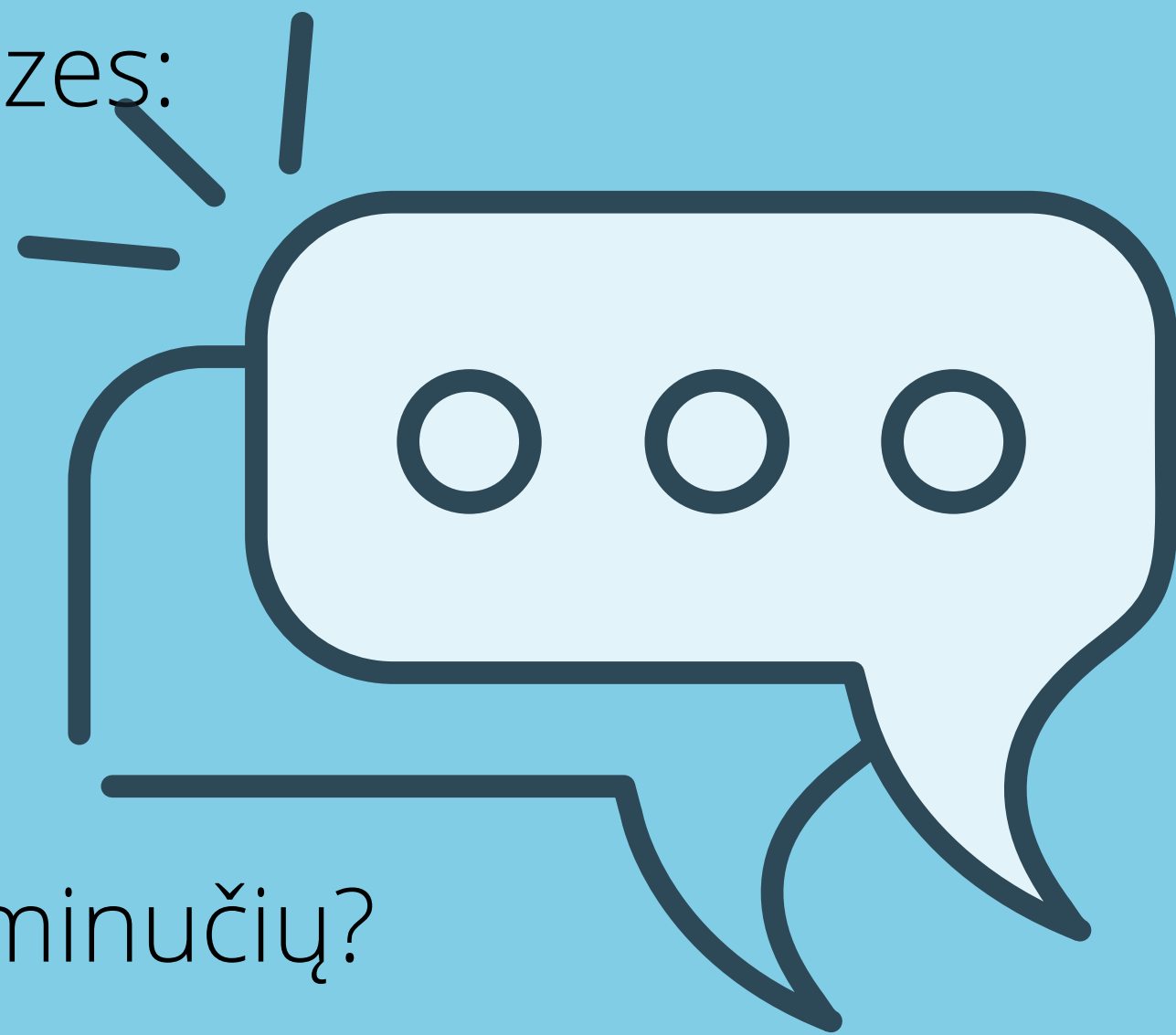
-Ar tu norėtum ... dabar ar po (...) minučių?

-Aš išklausysiu tavęs, kai tu....

-Galėsi prisijungti prie veiklos, kai tik tu....

-Aš pradėsiu pamoką, kai tik jūs (atsisėsite, pasiruošite pamokai ir t.t.).

-Mes aptarsime šį klausimą, kai tik (atliksime užduotis, baigsis pamoka ir t.t.).



NEVEIKSMINGOS PRAKTIKOS

1. Viešas papeikimas mokiniui.
2. Uždelstos pasekmės ir apdovanojimai.
3. Grasinimai mokiniui.
4. Netinkamo elgesio ignoravimas.
5. Pasišaipymas iš elgesio (sarkazmas).
6. Mokinio išsiuntimas į koridorių, pas pavaduotoją.
7. Bausmės skyrimas visai klasei.
8. Tos pačios užduoties daugkartinis atlikimas.
9. Šaukimas, rėkimas.
10. Grasinimai pasakyti tėvams.

