

# INDIVIDUALAUS PAGALBOS PLANO VAIKUI, KURIAM DIAGNOZUOTAS AUTIZMAS, RENGIMO REKOMENDACIJOS

## 1 DALIS. BENDROJI INFORMACIJA

### **Duomenys apie vaiką**

Pateikiama bendroji informacija apie vaiką (vardas, pavardė, gimimo data, klasė/grupė).

### **Situacijos apibūdinimas**

Apibūdinant vaiko situaciją svarbu išskirti vaiko stiprybes ir sunkumus, kylančius tam tikrose srityse. Tai padės tinkamai sudaryti Individualų pagalbos vaikui planą, išskirti pagalbos teikimo tikslus ir uždavinius. Išskirtomis ugdytinio stiprybėmis rekomenduojama remtis įveikiant kylančius sunkumus.

Stiprybės ir sunkumai galėtų būti išskiriami šiose srityse: socialiniai įgūdžiai, kalbos ir komunikacijos gebėjimai, ugdymosi/mokymosi gebėjimai, savarankiškumo įgūdžiai, sensoriniai ypatumai ir kita (jūsų pastebėjimai, neišskirti rekomendacijose). Šiuos duomenis galima gauti remiantis tėvų (globėjų, rūpintojų) pateikta informacija (pokalbių metu, pildant parengtus/sukurtus klausimynus, kuriuose būtų informacija apie vaiko pomėgius, nusiramavimo būdus, baimes, ritualus ir pan.), dokumentais iš sveikatos priežiūros įstaigos, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, anksčiau vaiko lankytos mokyklos.

Po vaiko stebėjimo ir gebėjimų vertinimo (ne vėliau kaip per 2 mėn. nuo mokslo metų pradžios) situacijos apibūdinimo lentelė turėtų būti papildoma nauja informacija.

### **Tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčiai**

Tėvų lūkesčius aptarti rekomenduojama pirmojo susitikimo metu.

### **Plano aptarimo periodiškumas**

Planas gali būti aptariamasis ne rečiau kaip kartą per mėnesį arba kitu, šalių sutartu, periodiškumu arba užfiksavus mokinio pažangą arba nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma. Susitikimų periodiškumą nustato mokyklos Vaiko gerovės komisija kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais).

### **Ugdymo programa**

Atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas vaikas yra ugdomas pagal ikimokyklinio ugdymo programą, priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, pritaikytą ikimokyklinio ugdymo programą, pritaikytą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąją (-ąsias), pritaikytą (-as) ar individualizuotą (-as) programą (-as).

Pabraukiama ta programa, pagal kurią vaikas yra ugdomas/mokomas. Jei vaikas yra ugdomas pagal pritaikytą ar individualizuotą programą, ji pridedama prie plano kaip priedas.

### **Elgesio intervencija**

Jei stebimas netinkamas vaiko elgesys, taikoma elgesio intervencija ir rengiamas Elgesio intervencijos planas. Elgesio intervencijos planas skirtas tik vienai elgesio apraiškai spręsti (pvz., mėto daiktus arba mušasi arba kandžiojasi ir pan.). Elgesio intervencijos plane reikėtų aprašyti vieną netinkamą vaiko elgesį, jo funkciją (priežastį) (tam rekomenduojama naudoti funkcinį elgesio vertinimą), numatyti uždavinius, tėvų (globėjų, rūpintojų) vaidmenį, pasirinkti taikytinas strategijas, sėkmės kriterijus ir išteklius.

Jei Elgesio intervencijos planas yra parengtas, jis pridedamas kaip priedas.

## **2 DALIS. VIZUALINIO STRUKTŪRAVIMO STRATEGIJOS**

Vizualinio struktūravimo strategijos pasirenkamos atsižvelgiant į rekomendacijas, gautas iš pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, sveikatos priežiūros įstaigos, anksčiau vaiko lankytos mokyklos. Taip pat svarbu atsižvelgti į vaiko poreikius ir tėvų (globėjų, rūpintojų) namuose taikomas vizualinio struktūravimo strategijas.

## **3 DALIS. ŠVIETIMO IR KITOS PAGALBOS TEIKIMAS**

Pildant švietimo ir kitos pagalbos teikimo lentelę, kiekvienam specialistui reikia nurodyti pagalbos teikimo intensyvumą ir formą (pvz., individualus, pogrupinis, grupinis užsiėmimas; užsiėmimas klasėje, kai pagalba teikiama pamokų metu, ir pan.). Numatomi konkretūs tikslai ir pamatuojami uždaviniai.

## **4 DALIS. SOCIALINIŲ IR KOMUNIKACINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMAS**

Atsižvelgiant į pirmoje plano dalyje išskirtus socialinius ir komunikacinius sunkumus, iškeliami tikslai ir uždaviniai, kurių siekiant turėtų prisidėti visą mokyklos bendruomenė. Galima pažymėti, kur ir kada bus vykdoma mokomų socialinių ir komunikacinių įgūdžių generalizacija (sudaroma galimybė vaikui perkelti išmokus gebėjimus ir įgūdžius į kitas aplinkas, situacijas, su kitais žmonėmis), kaip tai vyks, kas bus atsakingas.

## **5 DALIS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS, ATSIŽVELGIANT Į MOKINIO SENSORINIUS YPATUMUS**

Atsižvelgiant į pirmoje plano dalyje išskirtus sensorinius ypatumus, numatomos aplinkos pritaikymo strategijos, situacijos ar erdvės, atsakingi asmenys.

Atsižvelgiant į pirmoje plano dalyje išskirtus sensorinius ypatumus, numatomos sensorinių ar fizinio aktyvumo pertraukų veiklos ir priemonės, laikas bei erdvės ar situacijos, atsakingi asmenys.